



L'accumulation et l'accessibilité d'informations diverses sur le social conjuguée à l'accentuation des spécialisations internes au développement des sciences rendent nécessaire une interrogation sur les opérations de vulgarisation de la connaissance scientifique, sur leurs fondements et leurs limites, ainsi que sur la réception des travaux des sciences sociales faite par les profanes.

Se situant dans l'horizon des sciences, la revue *Explorations sociologiques*, en collaboration avec le Laboratoire de recherches ethnographiques du Québec (LABREQ), proposent de réfléchir à l'épineuse question de la vulgarisation de diverses formes complexes de connaissance, qu'il s'agisse d'une connaissance immédiate du monde, d'une connaissance journalistique ou scientifique. Il devient dès lors impératif d'établir des points de passage, des médiations, entre elles.

Ce colloque-séminaire se donne pour but de présenter les enjeux et les difficultés de passage entre ces trois formes de connaissance sans les hiérarchiser. Plusieurs questions seront notamment à l'étude: Qu'est-ce qu'une connaissance dite "objective"? Comment se négocient les relations avec les sources? Quelles lectures les journalistes font-ils des travaux des sciences sociales? Quels en sont les enjeux de formation, d'accessibilité, d'éthique?

La ligne directrice des discussions sera de saisir les bases d'une coopération scientifique durable entre sciences sociales et journalisme.

*Le comité organisateur*

Accueil \_\_\_\_\_ 9:00 - 9:15

Mot d'ouverture - *Frédéric Parent (UQAM)* \_\_\_\_\_ 9:15 - 9:30

Panel 1. **Vulgarisation des sciences sociales** \_\_\_\_\_ 9:30 - 12:10

*Animé par Paul Brochu, (Université de Saint-Boniface)*

Explorer les modalités et les enjeux propres à la vulgarisation dans le domaine des sciences sociales (sociologie, science politique, sciences de l'éducation et économie en particulier). À partir du travail journalistique, nous tenterons de comprendre comment se produit la transmission des connaissances secondes ou spécialisées à travers un langage commun, compréhensible aux néophytes. Comment les journalistes approchent-ils les résultats et le discours des sciences sociales dans leur pratique journalistique et quels usages en sont faits? Quelles représentations de la vie sociale se font les journalistes? Quel rôle jouent les conceptions de la science et de l'idéologie dans la construction d'un discours de vulgarisation journalistique et d'éducation du grand public?

• **Pierre Duchesne : Informer et contextualiser**

Ancien ministre de l'Éducation et biographe du sociologue Guy Rocher. Ancien ministre de l'Éducation, biographe du sociologue Guy Rocher. Ancien journaliste de Radio-Canada et chargé de cours à la Faculté de science politique et de droit de l'UQAM.

• **Jean-François Dortier : Créer et diriger un magazine en sciences humaines**

Fondateur de la revue française *Sciences Humaines*. Fondateur et ancien directeur de la revue française de vulgarisation *Sciences Humaines*.

• **Martine Turenne : Entre les faits, la science et l'idéologie : la grande confusion dans la vulgarisation des sciences sociales (à distance)**

Rédactrice en chef de *La Conversation Canada*.

Pause  
de  
10min  
vers  
10h30

Dîner \_\_\_\_\_ 12:10 - 13:30

**Panel 2. Vulgarisation des sciences naturelles et « accès » à l'information** \_\_\_\_\_ 13:30 - 16:10

*Animé par Jean Pierre Mercier (UQAM)*

Explorer les modalités et les enjeux propres à la vulgarisation des sciences naturelles. Toutes recherches scientifiques et journalistiques impliquent des échanges d'information. Dès lors, se posent les questions de l'accès à l'information qui peut poser des défis aux journalistes qui ne sont pas nécessairement les destinataires des publications scientifiques. Le travail de vulgarisation les oblige à s'approprier des connaissances, souvent publiées dans un langage très spécialisé, en vue de les diffuser au grand public. Le grand public peut aussi rencontrer des défis d'accès à l'information si les connaissances sont exposées dans un langage très technique. Comment rend-on l'information accessible au grand public ou aux journalistes eux-mêmes?

Pause  
de  
10min  
vers  
14h30

• **Alexandra S. Arbour** : **Le choc des médias et des sciences**

Ancienne journaliste, gériatre et chroniqueuse à *Québec Science*.

• **Michel Rochon** : **Communication, éducation et partage**  
Journaliste scientifique et médical.

• **Sophie-Andrée Blondin** : **Les défis du journalisme scientifique**

Journaliste et animatrice de l'émission radio de vulgarisation scientifique *Les années lumière*, à *Radio-Canada*.

**Retour sur les panels** \_\_\_\_\_ 16:10 - 16:30

**Panel 3. Comment devient-on journaliste? Formation «continue», spécialisations et conditions de production de la connaissance** 9:30 - 12:10

*Animé par Paul Sabourin (Udem)*

Les intervenants de ce panel discuteront des moyens d'acquérir les connaissances et de développer des pédagogies afin de faire connaître des domaines de plus en plus complexes des sciences contemporaines. Quelles démarches peuvent emprunter les journalistes pour mieux les faire connaître? Quel est le rôle de la formation académique dans l'exercice du métier, et plus généralement des conditions du travail? Permettent-elles de répondre aux exigences de la vulgarisation des sciences et des sciences sociales? La question de l'objectivité journalistique pourra être un des lieux de cet échange. S'agit-il d'un critère scientifique appliqué et applicable au travail journalistique? Comment est-elle définie?

Pause  
de  
10min  
vers  
10h30

• **Colette Brin : Former des journalistes à l'esprit scientifique**

Ancienne journaliste, directrice du Centre d'études sur les médias de l'Université Laval.

• **Joël Leblanc : Méconnaissance de la science et dérives journalistiques**

Président de l'Association des communicateurs scientifiques du Québec.

• **Jean-Hugues Roy : Au croisement de Fred Pellerin et de Marie Curie**

Ancien journaliste, professeur à l'École des médias de l'UQAM.

**Diner** 12:10 - 13:30

**Panel 4. La démarche d'enquête** \_\_\_\_\_ **13:30 - 16:10**

**Animé par Audrey-Anne Dumais-Michaud (ULaval) & Frédéric Parent (UQAM)**

Dans ce panel, nous échangerons à propos des ressemblances et des différences entre le journalisme et la sociologie quant aux façons de faire de l'« enquête de terrain », de traiter les données et les sources et plus généralement à propos des conditions de production de la connaissance (les contraintes, la variété des statuts accordés aux sources, la confidentialité, etc.)? Comment se réalise l'intégration sur le terrain? Quels sont les points d'entrée, leurs potentialités et leurs limites? Quels sont les enjeux de la traduction?

Pause  
de  
10min  
vers  
14h30

• **Marie-France Abastado : De l'anecdotique au phénomène de société**

Journaliste reporter à Radio-Canada.

• **Simon Coutu : Empathie et immersion**

Journaliste indépendant.

• **Kathleen Lévesque : Les défis du journalisme scientifique**

Ancienne journaliste d'enquête à *La Presse*, professeure à l'École des médias de l'UQAM.

**Pause** \_\_\_\_\_ **16:10 - 16:20**

**Conférence plénière et période d'échange** \_\_\_\_\_ **16:20 à 18:00**

• **Étienne Klein : La vulgarisation est-elle un échec ?**

Physicien français et philosophe des sciences.

Quel bilan peut-on faire de la vulgarisation scientifique qui fut mise à l'épreuve par les événements des dernières années? Est-ce que la vulgarisation scientifique élargit le public potentiel ou n'est-elle pas confinée aux personnes qui connaissent déjà ou à celles qui sont formées à la science? Après avoir réhabilité le terme même de vulgarisation scientifique, l'exposé visera à répondre à ces questions en essayant, le plus lucidement possible, d'appréhender les limites de la vulgarisation scientifique et des voies possibles de son développement.

Crédit photo : Richard Feynman lecturing in 1963 (Photo: Caltech Archives)

partenaires



**Acfas**

Faire avancer  
les savoirs



Université de  
**Saint-Boniface**

Service de perfectionnement  
linguistique



**CENTRE D'ÉTUDES SUR LES MÉDIAS**



Université de Montréal  
Faculté des arts et des sciences



**UQÀM**

**Département d'éducation  
et formation spécialisées**

FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION  
Université du Québec à Montréal

**UQÀM** | **Faculté des sciences humaines**

**UQÀM** | **Département de sociologie**

FACULTÉ DES SCIENCES HUMAINES

